

嘉悦大学 過去問題集 2024 年度

目次

■ 一般選抜（独自試験型） 2期

国語	3
英語	12
数学 I ・ 数学 A	18

■ 一般選抜（独自試験型） 3期

国語	24
英語	33
数学 I ・ 数学 A	39

■ 模範解答例	46
---------	----

2024 年度

入 試 問 題

一般選抜（独自試験型） 2期

国語

□ 次の文章を読んで、後の問い(問1～15)に答えなさい。なお、句読点やカッコなどは字数に含むものとする。

経済は人、モノ、カネで動いている。本稿で言うモノとは、人が働いて作り出す物とサービスのすべてを含んでいる。一方、カネとは貨幣が代表的だが、銀行預金や債券、株式などの証券類を含めた金融資産全般を指す。

はじめに、代表的なカネである貨幣の意味から考えてみよう。人は、モノがなければ生きていけない。それに対して、貨幣は食べることも着ることもできず、それだけでは何の役にも立たない。このことは、無人島ではモノは不可欠だが貨幣は何の役にも立たない、ということからわかる。それでは、人はなぜ貨幣を持ちたいのか。

多種多様な選好(モノやカネへの欲望)と技能を持った多くの人々が共存する経済では、自分では作ることができないモノを手に入れるのに、自分が作ることでできるモノと交換する必要がある。貨幣はその取引の仲介手段として生まれてきた。(①)、貨幣への需要とは、好きなきに好きなモノと交換できるといふ機能への需要であり、モノの取引に付随して発生する副次的なものである。貨幣の持つこの機能は流動性と呼ばれ、それに対する人々の欲望は流動性選好と呼ばれる。

貨幣が持つ流動性という機能は、副次的とはいえ非常に便利で、人々が経済生活を送る上でなくてはならない。貨幣はこれほど便利なのに製造コストもほとんどかからない。紙幣なら紙代と印刷代であり、電子取引の発達した現代であれば電子情報だけで済む。しかし、そうではあっても貨幣自体はただの紙や数字情報であるため、貨幣への欲望が取引の便利さという流動性への選好だけにとどまっている限り、欲望の範囲は日常のモノの取引に必要な量に限られているはずである。

(a) 貨幣の持つもう1つの特徴は、時間が経っても減りも腐りもせず、保存するための費用もかからない、というものである。そのため、好きなきに好きなモノと交換できるといふ流動性と相まって、時間を越えた購買力の保蔵手段としても最適である。(②)、価値の保蔵手段という側面だけを考えれば、貨幣ではない債券(国債や社債)や株式など、他の金融資産でもよい。そのため、購買力の保蔵手段としてのカネの範囲は、貨幣を含む金融資産一般へと広がってくる。カネが持つこれらの便利さは、経済が拡大しモノの取引が増えていくにつれて、ますます増幅していく。その結果、直接的には何の役にも立たないカネの魅力がどんどん膨れ上がり、もともとモノに付随していたカネへの欲望がモノから独立して、人々は、何を買うかという具体的な目的を持たなくても、カネの保有そのものに魅力を感じるようになった。このような欲望を資産選好と呼ぼう。

本来、人々の生活はモノによって支えられ、カネはそれを適切に生産し、流通させ、人々の手元に届けるための手段にすぎない。このときカネへの欲望は、モノを手に入れるときの取引手段として便利だから、という流動性選好が基にある。したがってその対象は、取引に使うことのできる貨幣や、クレジットカード決済のための普通預金などに限られる。

これに対し資産選好とは、資産を持つことへの欲望である。そのため、貨幣を含めた金融資産全般がこの欲望の対象になる。自分の持っているカネ、(③)金融資産の総額が多ければ、それだけで無条件にうれしい。この欲望はカネを使ってモノを手に入れ、それらを使ったときの味や快適さなどへの直接的な欲望、すなわち消費選好とはまったく異なり、実際には使っていないのに持っているだけでうれしい、というものである。インターネットを見ると、社会的平均的な金融資産保有額はどのくらいか、どのくらいの金融資産やどのくらいの所得があれば富裕層か、などという情報が氾濫^{はんらん}している。これを見て自分が保有している資産額と比較し、喜んだり焦^{あせ}つたりする。これは地位選好と呼ばれ、それも資産選好の1つの形態である。

経済において本質的に重要なのはモノの動きである。カネへの選好が流動性選好(取引の便利さへの選好)だけにとどまっていれば、カネの量も働きもモノの取引を反映するから、カネはモノの価値を正確に反映する鏡となる。そのため、企業経営や個人の消費計画も、それらに影響を与える経済政策も、カネの動きを見ながら考えればよい。ところが資産選好があり、それが消費選好と比べて強くなりすぎると、カネはモノの動きとは独立して膨張する可能性が生まれる。

特に、資本主義経済が発展してモノが満ち足りてくると、消費選好よりも資産選好が顕著になり、モノよりカネという **A** が起こる。その結果、(b)カネの動きがモノの動きと乖離^{かいり}して、カネを媒介として行われるモノの需給調整がうまく働かなくなる。(④)カネが増えてもモノへの需要に結びつかなくなれば、需要不足による失業が生まれ、(c)不況になる。また、株式や債券などの資産の価値が実体経済の動きから乖離して暴走しはじめれば、バブルが起こる。(d)このような経済の機能不全は、多額の資産を蓄積し、大量消費が可能になった豊かな社会になればなるほど、起こりやすくなる。

資産選好があっても、生産能力が小さく富の蓄積も少ない(e)発展途上の経済では、モノが十分に行き渡っていないために消費への選好が強く、人々は何が欲しいかをすぐに思い浮かべることができる。そのため、何にでも交換できるカネが手に入ると、すぐにモノへの需要に結びつくから、カネの動きはモノの動きの正確な指標となる。

そのとき、人々がカネについて考えるのは、自分の所得や保有する資産を念頭に、カネをモノの購入にどう割り振るかである。割り振りには、同時点でのいろいろなモノへの割り振り、今使うか将来使うかの割り振り、すなわち消費と貯蓄の選択がある。経済学では、同時点内でのさまざまなモノへの割り振りはミクロ経済学で取り扱われ、今か将来かの割り振りは **B** 経済学で取り扱われる。

これまでの **B** 経済学で考えられていた貯蓄とは、将来の具体的な時点での消費の準備として行われるものであり、使い道が曖昧^{わいまい}なままで漠然とカネを貯めることではない。将来の生活費を残しておこう、車や家が欲しいから貯金しよう、これからかかる子供の教育費のために節約しよう、海外旅行にも行きたいから貯めておこう、ということである。このときカネを貯める理由は、カネの保有そのものへの欲望、すなわち資産選好があるからではなく、そのカネで将来消費したいと思っているモノへの欲望があるからであり、カネはそれらを手に入れるための手段にすぎない。

このような経済では、モノが主役であるため、モノの経済学が支配している。市場経済の枠組みの下で、独占や買い占めなどの不正で透明な市場競争が行われている限り、生産者はもともと儲かるように生産設備を整え労働力を雇ってモノを生産し、消費者は自分の経済力の範囲内で好きなモノを購入すれば、現在から将来にわたって最適な生産と消費が実現し、人々の経済的な幸福度が最大化する。また、生産能力が伸びていけば、より多くのモノが作られ消費も増大を続ける成長経済が実現する。これが、伝統的な経済学における「神の見えざる手」の理論的帰結である。

I

このときカネはモノの動きに付随して動く。カネが多すぎてモノへの需要が膨らめば、物価が上がってカネの実質量(=金額÷物価水準)は下がる。カネが少なすぎてモノへの需要が不足すれば、物価が下がってカネの実質量は上がる。このように、金額表示でのカネの存在量(名目量)が増減しても、物価や賃金の円滑な調整によって労働や資本などの生産資源や物・サービスの需給量に見合った実質量が、結果的に達成される。

II

ところが、供給や需要に関する情報の不完全性や、各市場における賃金物価調整機能の不備によって、賃金や物価が適切な値に至るのに時間や費用がかかり、そのためカネの実質量の調整が円滑に行われないなら、賃金物価調整が完了するまで、カネはモノの取引を過不足なく担うことができない。金融政策とは、このような場合に貨幣量や利子率を直接操作することによって、消費量や投資量に影響を与え、賃金物価調整の不完全性を補うものである。

III

人々の消費意欲に限りがなければ、生産能力の拡大は消費の増大に直結して、成長経済が続く。ところが、成長が続いて巨大な生産能力を備え、十分に豊かになった(f)成熟経済では、生活必需品はほぼすべて手に入っているため、消費者が新たにカネを使おうとすれば知恵がいる。ここで言う知恵とは、限られたお金をどう割り振るかという配分の問題ではなく、そもそも何に使った方がいいかを判断する知恵である。人間は食べることのできる量にも着ることのできる量にも限界があるため、必需品が満たされると、それ以上お金を使うことは難しくなる。その場合、新たな使い道は、観光や芸術、スポーツなどの余暇や趣味の領域に広がっていく。必需品であった食物や衣類でさえも、空腹を満たすもの、寒さをしのぐものから、食そのものを楽しむもの、着飾るものへと重点が移る。それは同時に、消費をするのに調査、研究、訓練が必要になって、消費という行為が面倒になることを意味する。

IV

海外旅行を例に考えてみよう。かつての海外旅行は団体旅行が中心で、どこに行くかは旅行者任せであった。主な行き先はハワイ、次はロンドン、パリ、ニューヨークなどの代表的な観光スポットに限られていた。ところが現在は、都会か地方かを問わず、世界中どこに行っても日本からの個人旅行者に出会う。かつての定番旅行先であったパリでも、シャンゼリゼ通りやノートルダム寺院、エッフェル塔だけでなく、小さな美術館やマニアックな専門店などに行こうとする。かつては日本人がルーブル美術館を訪れると、ダ・ヴィンチの『モナ・リザ』や『岩窟の聖母』、『ミロのビーナス』など、有名な作品の前に群がった。現在でも、これらの作品には多くの外国人観光客が群がり、自分と一緒に写真を収めるだけで満足している者も多いが、そのような群衆のなかにいる日本人の数は激減した。(g)ありきたりの旅行では飽きてしまったからだ。

V

ところが、ありきたりではない旅行を計画するのは、かなり面倒である。現地の気候風土を調べ、歴史や文化を学び、美術館や劇場などの状況や公演内容も調べ、さらに交通網や安全性まで考えて行き先を決定し、ようやく旅行を満喫することができる。カネはこの調査や決断という面倒をとりあえず回避して、使い道の決定を先延ばしすることができる。実には便利なのである。カネさえ持っていれば、使いたいときに自由に使うことができる。この自由という便利さを得るのにコストはかからず、さらにカネをたくさん持っているほどいくらかでも広がる。他方、消費は必要以上に増やそうとすると苦痛になる。満腹なのにさらに食べなければならぬ、何本も映画を見てさらに新しい映画を見なければならぬ、毎回新たな旅行先の状況を調べなければならぬとなると、だんだん苦痛になってくる。(5)、カネはいくら持っても、うれしいだけで苦痛を感じない。

(h) いくら持ってもコストなしに巨大な自由を手にすることができれば、具体的に使うあてがなくてもカネを持っていたいと思う。 実際、生活に必要な金額以上のカネがあっても、人々は簡単には他人に譲ったり、政府に渡して公共のために使ってもらったりしようとは思わない。このような欲望が資産選好である。人々がこのような欲望に支配されるようになると、モノが十分に売れなくなる。その結果、人手もいらなくなって失業が起こり賃金も下がる。賃金が下がれば製品価格を引き下げることができるから、各企業は販路を確保しようとして物価を下げる。デフレ不況は、このような状況が続くことよって起こる。

このように、生産能力が小さい段階では、市場経済の枠組みの下で欲望のままに生産・消費活動を行えば、「C」によって、生産能力をフルに有効活用する状態に導かれた資本主義経済が、巨大な生産能力を蓄え豊かになるにつれて、機能不全に陥るようになる。

(出典 小野善康^{よしやす}『資本主義の方程式』中央公論新社 二〇二二年一月)

※設問の都合により、本文中の表題や文章の一部を省略・改変した箇所がある。



問1 空欄(1)～(5)に入る語句として最も適切なものを、次のア～カの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。ただし、同一語句の複数回使用は認めない。

- ア すなわち イ むしろ ウ したがって
エ さらに オ たとえば カ ところが

二 次の各問い(問1～3)に答えなさい。

問1 1～3の慣用句について、それぞれに与えられた意味を表すよう、空欄(①)～(③)を埋めるものとして最も適切なものを、ア～カの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 (①) を切らす (待ちきれなくなる)
- 2 (②) を削る (激しく争う)
- 3 (③) を得る (物事の核心をつく)

ア 仮面 イ 寸暇 ウ 正鵠せいこく エ 鎚しづき オ 生き血 カ 痺しびれ

問2 次の四字熟語の意味として最も適切なものを、ア～カの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 一触即発
- 2 丁々発止

ア ちよつとしたきっかけで、大変なことが起こりそうな様子。
イ 激しく意見をたたかわす様子。

ウ 周りに眼めもくれずがむしゃらに突き進む様子。

エ 日ごと、月ごとにどんどん進歩する様子。

オ ぐずぐずしていて、はっきり決断できない様子。

カ しきたりにとらわれないで、思いのままに振る舞う様子。

問3 1～3は傍線部の漢字の読みとして、4～7は傍線部のカタカナを漢字に直すとして、8～10は傍線部と同じ漢字を含むものとして最も適切なものを、ア～オの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

味方の敗北は¹必定だ。

ア ひつじょう イ ひつてい ウ ひつてい エ ひつし オ ひじょう

²平静を保つ。

ア へいじょう イ ひようじょう ウ へいせい エ ひようせい オ へいたん

人の失敗を³嘲る。

ア ののし イ あぎげ ウ おこ エ なじ オ やじ

取引先との⁴セツ⁵シヨウにあたる。

- 4 ア 節 イ 説 ウ 折 工 撰 才 接
5 ア 奨 イ 省 ウ 照 工 衝 才 称

業者が⁶ケツ⁷タクして暴利をむさぼる。

- 6 ア 欠 イ 結 ウ 血 工 傑 才 潔
7 ア 宅 イ 託 ウ 卓 工 扱 才 拓

海外旅行で⁸サンザイする。

- ア 大資本のサンカに入る
イ イヌをサンポに連れていく

- ウ 金のサンダンがつかない
エ 別表をサンシヨウする

- オ 出席者にサンピを問う

地団駄を⁹フむ。

- ア トウカクをあらわす
イ ケントウをたたえる

- ウ 結論にトウタツする
エ 相手をアットウする

- オ 深山をトウハする

言葉で美しい世界を¹⁰ツムぎ出す。

- ア 医師をシボウする
イ 国がメツボウする

- ウ ボウセキ工場を建てる
エ コウボウで制作する

- オ ムボウな計画を立てる

一般選抜（独自試験型） 2期

英 語

第Ⅰ問 次の会話を完成させるのに最も適したものを1つ選び、記号で答えなさい。

問1 Mary : May I ask you a ()?

Judy : Sure.

- A intention B favor C service

問2 Customer : Can I try it ()?

Judy : Sure. The fitting rooms are over there.

- A of B for C on

問3 Salesclerk : () would you like to pay?

Customer : I'll pay by credit card.

- A What B How C Which

問4 Abby : Thank you for giving me a ride home.

Dominic : ().

- A Don't mention it B Don't hesitate C Don't be shy

問5 George : She is not a good leader, is she?

Pat : () really. Everyone trusts her.

- A Yes B Not C Yet

第Ⅱ問 次の文を完成させるのに最も適したものを1つ選び、記号で答えなさい。

問1 The plane was () to take off.

- A at B for C in D about

問2 What would you say to () out with us?

- A go B went C going D have gone

問3 We will start the meeting as soon as he ().

- A arrive B is arriving C will arrive D arrives

問4 No () did I get off the train than I realized I had left my wallet there.

- A better B former C sooner D later

問5 This restaurant () good pizza.

- A takes B likes C serves D tastes

問6 It is difficult to make () understood in foreign languages.

- A you B your C yours D yourself

- 問7 The boy () by the teacher during class today.
A was scolded B scolded C scolds D scold
- 問8 () he didn't feel good, he had to work late.
A But B Despite C Although D Since
- 問9 My aunt is an artist () name is known to many people all over the world.
A who B whose C that D which
- 問10 This train is () for Narita.
A bound B left C found D taken

第Ⅲ問 次の[1]、[2]を読み、各問いの答えとして最も適したものを1つ選び、記号で答えなさい。

[1] お客様の声

Score: ★★★★★

Name: Olivia Jones

Date: August 20th, 2023

Last week, I stayed three nights at the Kaetsu hotel, and I had some great experiences there! First of all, the room was perfect. It offered a wonderful ocean view! There was a hot spring in the hotel, and it was so clean and relaxing. I also want to mention that the food there was great too. I had Japanese food for the first time, but everything was delicious and beautiful. If you are looking for a relaxing, luxurious time with your family, this hotel is highly recommended. You won't regret staying there!

- 問1 To whom is this review probably written?
A Chefs who want to work in Japan
B Families who want to stay in Japan
C Teachers who want to teach Japanese
D Students who want to study Japanese
- 問2 What is NOT written in this review?
A The room was nice.
B The food was delicious.
C The hot spring was very hot.
D The hotel is highly recommended.

[2] フロアガイド

5 th floor	Interior, kitchenware, bedding, kimono salon	 
4 th floor	Sporting goods, babies' and kids' clothes, toys	  
3 rd floor	Men's clothes, shoes, bags, watches, eyewear	
2 nd floor	Women's clothes, shoes, bags	  
1 st floor	Cosmetics, accessories / service counter (English spoken here)	
Basement	Meat, fish, vegetables, tea, coffee, wine, deli, sweets Restaurant and Café ~ Daisy ~	    

Smoking is not allowed in this building.

問3 If you want to have a break, which floor will you go to?

- A Basement
- B 2nd floor
- C 3rd floor
- D 5th floor

問4 If you look for a birthday present for a child, which floor will you go to?

- A Basement
- B 1st floor
- C 2nd floor
- D 4th floor

問5 What is forbidden in this building?

- A Smoking
- B Tasting wine
- C Wearing kimono
- D Talking in English

第IV問 日本語の意味に合うようにカッコ内のA～Eを並べ替えたとき、2番目と4番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文頭にくる語も小文字で与えられている。

問1 明日何が起こるかまったくわからない。

There is (A happen B telling C what D will E no) tomorrow.

問2 彼は私のコンピュータを修理できる、ただ一人の友人だ。

He is (A friend B can fix C the only D my computer E that) .

問3 友だちと過ごす時間が一番楽しい。

(A spending time B nothing C happier than D me E makes) with my friends.

第V問 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

About the appropriate use of Generative AI* in classrooms : Temporal Views

1. We need to understand learners' developmental stages as well as to comply with Terms of Use* (such as age restrictions and parental consent) before we determine the use of Generative AI is effective or not in meeting the objectives of educational activities and learning assessment. Especially, we need to take a cautious approach when allowing elementary school children to use it.
2. We should start using Generative AI at schools that understand the concerns about its use and that can adequately address them.

< Desirable use of Generative AI >

★ *These are not more than examples, and it is necessary to judge whether it is right or wrong in light of individual cases.*

We can use Generative AI for (1)information moral education. Imagine that a teacher provides the answers or responses containing errors generated by AI as teaching materials. At first, students will feel uncomfortable. But soon they will find the answers are not correct. While the teacher is repeating the same or similar activities several times, the students will realize that they had better not take the answers or responses given by Generative AI without question.

We can also use Generative AI as a topic of social issues. (a)People are so much interested in the new technology, but they cannot decide whether they should welcome or reject it. Let us take this as a good chance and ask our students to explore both the good side and the bad side of Generative AI. Even if our students welcome Generative AI, they will learn precautions for use*. Also, even if our students reject it, they will learn some beneficial natures of Generative AI. Through (2)these activities, our students will be able to find Generative AI useful to organize their opinions, to look for new perspectives, and to deepen their discussions.

If we use Generative AI as a partner of English conversation, we can improve our English. When we make a mistake in pronunciation, Generative AI will soon point it out and fix it. Also, when we use an unnatural expression, Generative AI will soon change it into (3)the style that native speakers of English prefer. Through these conversations, (4)we can also make our individual and original lists of new words, new phrases, and new sentences, according to our interests and concerns.

Additionally, we can use Generative AI to upgrade our papers or assignments*. (5) example, it will be beneficial to use Generative AI in the process of its proofreading or elaboration*. However, we must record when and how we use Generative AI to avoid allegations of plagiarism*. (b)It is not bad to receive help from Generative AI to write papers or submit assignments, but it is bad not to declare that you have received help from it.

出典：文部科学省「初等中等教育段階における生成AIの利用に関する暫定的なガイドライン」
初等中等教育局（令和5年7月4日）より

< Notes >

Generative AI	生成 AI
comply with Term of Use	利用規定を順守する
precautions for use	使用上の注意
paper and assignments	レポートや（その他の）課題
proofreading or elaboration	校正や推敲（すいこう：よりよい文章に作りなおすこと）
avoid allegations of plagiarism	他人の文章や説を勝手に使ったという疑いをかけられないようにする

- 問1 下線部(1)の一例として、「生成AIが導き出した、間違いを含む回答や反応」を利用するのはなぜか。その理由を1つ選び、記号で答えなさい。
- A 今の生成AIは、まだ誤りを含む回答や反応しか提供できないため。
 - B 学習者に何度も間違いさせることで、生成AIの利用を諦めさせるため。
 - C 答えが間違っていることに気づかない学習者を、生成AIの利用者から排除するため。
 - D 生成AIが出してきた回答を鵜呑みにしてはいけないということを、学習者自身に気づかせるため。
- 問2 下線部(2)を通じて学習者が身につけるべきものとして、本文に挙げられていないものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A They will be able to have a debate.
 - B They will be able to organize their opinions.
 - C They will be able to deepen their discussions.
 - D They will be able to look for new perspectives.
- 問3 下線部(3)に最も近いものを1つ選び、記号で答えなさい。
- A 古びた言いまわし
 - B 不自然な言いまわし
 - C 日本人に好まれる言いまわし
 - D 英語母語話者に好まれる言いまわし
- 問4 下線部(4)からわかることを1つ選び、記号で答えなさい。
- A 生成AIは、勉強には不向きである。
 - B 生成AIは、ペアワークに向いている。
 - C 生成AIは、個別学習にも対応している。
 - D 生成AIは、大教室で行われる授業に向いている。
- 問5 空所(5)に最も適した前置詞を1つ選び、記号で答えなさい。
- A On
 - B For
 - C To
 - D By
- 問6 下線部(a)、(b)を日本語にしなさい。

一般選抜（独自試験型） 2期

数学Ⅰ・数学A

第1問

(1) 次の連立不等式を解け。

$$\begin{cases} |x+2| < \frac{3}{2} \\ x^2 - x - 6 > 0 \end{cases}$$

(2) $x^2 < \frac{3}{2}x + 1$ を満たす整数 x をすべて求めよ。

第2問

以下の問に、①必要条件であるが十分条件でない、②十分条件であるが必要条件でない、③必要十分条件である、④必要条件でも十分条件でもない、のいずれかを番号で答えよ。

x 、 y 、 z は実数とする。

(1) $x = 1$ であることは、 $x^2 = 1$ であるための何条件か。

(2) $x^2 + 6x - 7 \leq 0$ であることは、 $-1 \leq x \leq 1$ であるための何条件か。

(3) x と y が共に偶数であることは、 $x + y$ が偶数であるための何条件か。

(4) 奇数であることは、素数であるための何条件か。

(5) $x + y + z = 0$ であることは、 $x^2 + y^2 + z^2 = 0$ であるための何条件か。

第3問

9人を次のように分けるとき、分け方は何通りあるか。

(1) 4人、3人、2人の3組に分ける。

(2) 3人ずつ3組に分ける。

(3) 2人、2人、5人の3組に分ける。

第4問

生徒数40人のクラスで10点満点のテストを行った。結果は次の表の通りである。
ただし、 a 、 b は負でない整数とする。

得点	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	合計
人数	0	0	3	6	5	a	b	3	7	6	2	40

- (1) 得点の平均値が6点のとき、 a 、 b を求めよ。
- (2) 得点の中央値が5.5点のとき、 a 、 b を求めよ。
- (3) 得点の中央値が6点のとき、 a 、 b の組み合わせは何通りあるか。

解答上の注意

1. 解答は、答えのみ解答欄に記入しなさい。
2. 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。
例えば、 $\frac{2}{3}$ と答えるところを、 $\frac{4}{6}$ のように答えてはいけません。
3. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
例えば、 $6\sqrt{2}$ と答えるところを $3\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

4. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば $\frac{1 + 3\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、
 $\frac{2 + 6\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{2 + 3\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。

一般選抜（独自試験型） 3期

国 語

□ 次の文章を読んで、後の問い(問1～15)に答えなさい。なお、句読点などは字数に含むものとする。

スマートさの本質的な特徴は「最適化」である。そうであるとしたら、次に問われるべきなのは、その際に最適化されるのが何なのか、ということだ。(a) 超スマート社会の理念は、必要なものが必要なときに必要な人に必要なだけ届く社会である。では、何がスマート化されると、そうした社会が実現されるのだろうか。

結論から言えば、それは、テクノロジーの性能ではなく、仕組みである。(①)、その際に仕組みと呼ばれているのは、個々のプロダクトの機構のことではない。そうではなく、問題なのは、そうした個々のプロダクトをいかに組み合わせるかということであり、またそうしたグラウンドデザインに基づいて個々のプロダクトをデザインすること、そうしたシステムの調整である、と言える。

ここではこうした仕組みを「ロジスティクス」と呼ぶことにする。スマートさとはロジスティクスの最適化である。

今日では、ロジスティクスはビジネス用語として一般的に使われているが、この言葉はもともと「兵站」を意味する軍事的な概念を指していた。兵站とは、後方から前線に物資や人員を補給する機能・機関・施設の総称である。

戦争の勝敗は(b) 前線に立つ兵士の攻撃力だけによって決定されるわけではない。前線に立つ兵士に食べるものがなくなってしまうたり、弾薬が尽きてしまえば、どれだけ兵士が優秀でも戦争には勝てない。(②)、戦争を行うときには後方から絶え間なく補給をすることが必要不可欠になり、その経路を確保すること自体が重要な戦略になる。とりわけ、戦場が都市から離れている場合には、兵站線の確保は死活問題である。

単純な例で考えてみよう。たとえば、戦場から都市に伝令が到着するまでに一ヵ月かかる場合、仮に前線で食料が尽きてから伝令が発令し、都市から食料を輸送したとしても、前線の兵士に届くのは最短で二ヵ月後になる。それでは前線は間違いなく壊滅してしまう。この場合、前線における食料の消費速度をあらかじめ把握しておき、都市と戦場の間に食料を貯蔵する施設を設け、伝令が本部に届く前から補給部隊を出発させることが必要になる。戦争が長期化する可能性があるのなら、各拠点で **A** に食料を補給できるように、後方拠点における食料確保も重要な課題になる。これらを総合的に(c) 勘案すると、各拠点でどれくらいの期間まで **A** に補給をすることができかが明らかになってくる。その期間が、そのままその戦争の最大継続期間になる。したがって、その期間で戦いを終結できるように前線の兵士は作戦を考案しなければならぬし、その後の講和の条件を考えなければならない。

実際の戦争ではこう単純な話にはならないだろう。しかし、少なくともこのようにわずかに想像するだけでも分かるように、(d) 軍事的な概念としてのロジスティクスは戦争における(e) 戦略の根幹を左右する要素として位置づけられる。特に、産業革命以降、武器の重火器化や戦力の増大に伴って、戦場では大量の物資が消費されることになり、優れたロジスティクスを組むことはさらにその重要性を増していった。

二〇世紀後半、(f)この概念はビジネスシーンに^(注1)応用され、サプライ・チェーンの仕組みをデザインする際のキーワードとして用いられるようになった。たとえばJIS(日本工業規格)は「ロジステイクス」を次のように定義している。

物流の諸機能を高度化し、調達、生産、販売、回収などの分野を統合して、需要と供給との適正化を図るとともに顧客満足を向上させ、併せて環境保全、安全対策などをはじめとした社会的課題への対応を目指す戦略的な経営管理。

しばしば混同されるが、この定義にも示唆されているように、ロジステイクスは物流と同じではない。物流はあくまでもロジステイクスの内部に位置づけられ、その部分として機能する概念である。一般に物流は、輸送、保管、荷役など、商品を人の手に届ける活動を指す。それに対してロジステイクスは、こうした物流に加えて調達、生産、販売、回収などの供給プロセス全体を一元的に管理する活動を指す。すなわち、物流は生産から区別されるが、ロジステイクスは物流と生産をともに内包しているのである。 I

ビジネスシーンでロジステイクスが語られるとき、その最重要の課題は、いかにして無駄を排除した供給プロセスを実現するか、ということである。たとえば、どんなに優れた製品であっても、実際にユーザーによって購入される数量を上回って生産すれば、在庫を抱えることになり、無駄になる。このような無駄を削減するためにも、その製品の生産は、その製品の需要を勘案して決定されなければならない。 II

私たちがテクノロジーをスマートだと評するとき、そこで評価されているのは、そのテクノロジーの性能ではなく、そのテクノロジーが置かれているロジステイクスである。(3)、スマートフォンによって決済するサービスを「スマート決済」と言う。このとき、スマート決済がスマートであるのは、コンビニに設置されている読み取り機械の性能が優れているからではない。つまりその機械の読み取り速度やデータ容量が評価の対象となっているのではない。そうではなく、スマートフォン利用者、加盟店、通信会社、決済代行会社を連携させ、そこに新しい決済の仕組みを作り出していることが、スマートなのである。 III

もつとも、ただロジステイクスを最適化するというだけなら、それは決して目新しいことではない。これに対して(g)超スマート社会という理念によって新たに付け加えられる要素とは、そうした最適化を考案する主体が人間である必要がなくなり、そうした作業がサイバー空間において自動的に処理される、ということだ。超スマート社会の基本的な発想は、この世界をフィジカル空間(≡現実世界)とサイバー空間に分割し、フィジカル空間によって得られたデータをサイバー空間で処理することによって、これまでの社会で生じていた無駄を排除する、というものである。従来であれば、人間の経験や思考によって行われていた需要の予測が、AIによってフィジカル空間のデータを処理することで、極めて高い精度で行われるようになる。それによって、需要を読み違えることがなくなり、供給において無駄が生じなくなる。そのようにして、人間が自分自身の能力では成し遂げえないような水準で最適化されたロジステイクスが構築される、ということが、超スマート社会のもたらす新規性に他ならない。 IV

しかし、こうしたスマート化の徹底は厄介な **B** 課題を噴出させもする。その一例を紹介してみよう。 **V**

前述のように、ロジステイクスは物流と同一の概念ではない。たとえば人事にもロジステイクスの要素がある。優秀な人材によって組織を構成できるかはビジネスの成否を左右する。そして、何人を、どの時期に、どのような手続きで雇用するのか、ということは、そこで雇用された人材にどのような教育を施し、どのようなスキルを身につけさせ、どのようなプロジェクトに携わらせ、そしてどのようにキャリアを形成させるのか、あるいはまた、現在の組織を中長期的にどのように展開し、どのようにスケールさせていくのか、という視点なしには、決定することができない。採用人事もまたその組織の需要と供給の連関のなかでデザインされなければならないのである。

アマゾンでは人事のプロセスを最適化するために、二〇一四年、AIによって応募者を自動的に評価し、採用候補者を選出するツールの開発に着手した。開発されたAIは、過去にアマゾンに送付されてきた一〇年分の履歴書を分析し、評価されるべき応募者の人材像を学習した。しかし、その結果、そのAIは女性よりも男性を高く評価する傾向をもつことが明らかになり、性差別を助長する恐れがあるとして、アマゾンはこのシステムの運用を停止することになった。

(h) **なぜ、そのAIは性的な偏向を抱えるようになったのか。**それは、過去一〇年間の応募者の大半が男性で占められていたからだ。これまでこの会社の求人に応募してきたのは、そのほとんどが男性であったから、この会社は男性に適した会社であり、そしてこれからも男性を採用するべきである、とAIは判断したのである。当然のことながら、これは応募者に対する公正な評価にならないばかりでなく、特定の職業に対する男女の平等な雇用機会を損なわせるものであり、差別の再生産になる。

この事例には、AIによるロジステイクスの最適化が抱える問題の一端が示されている。現実世界のデータがサイバー空間で処理され、それによって現実世界が最適化されるとき、現実世界に存在する不正義は解消されるのではなく、(④) 拡大・再生産されることにもなりえる。たとえばアマゾンの人事採用AIは、そのAI自身が女性に対する憎悪を抱いていたのではなく、ただ現実に基づいて最善と思える結果を算出しようとしたに過ぎない。しかし、その現実が不正義によって成り立っているとき、その現実へと最適化する^(注2) ソリューションは、むしろ不正義を助長し、その解消をより困難にしてしまう。これに対して、男女の平等な雇用機会や、あるいはその根底にある正義の理念は、効率とは本来関係がない。ジェンダーの正義は、むしろ最適化されるロジステイクスにとって外部から挿入される変数であり、システムを混乱させ、効率性を損なわせるのである。

想定されるいくつかの反論に答えておこう。第一に、このことはだからジェンダーの正義は無視してよい、ということを意味するわけではない。そのように結論づけられるのは、最適化が唯一の価値の基準であると見なされるときだけである。また第二に、ジェンダーの正義を実現することは効率の観点から眺めても望ましい、という主張に、ここでは与^{くみ}することができない。(⑤) そのとき、結局のところ効率的ではない正義は放棄することが許されることになるからだ。ジェンダーの正義を実現するために^(注3) マネタイズできる社会は素晴らしいだろう。しかし

それは、マネタイズできない正義を無視してよい理由にはならないのである。

人事採用AIの問題の本質は、アメリカ社会に根付く性差別的な意識や、アマゾンが開発したAIの性能だけにあるのではなく、あらゆる問題を最適化によって解決しようとし、その結果、最適化の外部にある価値が尊重されなくなっている、という点にある。現実が最適化によってみ理解されるとき、私たちはこうした **C** に対して、言い換えるなら暴力に対して、抵抗することができなくなるのだ。

(出典 戸谷洋志『スマートな悪 技術と暴力について』株式会社講談社 二〇二二年三月)

(注1) サプライ・チェーン——製品の原材料の調達から販売に至るまでの一連の流れのこと。

(注2) ソリユーション——解決や解答のこと。

(注3) マネタイズ——収益化すること。



※設問の都合により、本文中の表題や文章の一部を省略・改変した箇所がある。

問1 空欄 (①) (②) (③) (④) (⑤) に入る語句として最も適切なものを、次のア～カの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。ただし、同一語句の複数回使用は認めない。

- ア したがって イ ただし ウ むしろ
- エ なぜなら オ さらに カ たとえば

問2 傍線部(a)「超スマート社会」とあるが、この社会には、どのような良い点と悪い点があるのか。本文中の言葉を用いて、50字以内で書きなさい。

問3 傍線部(b)「前線に立つ兵士」とあるが、最前線で攻撃や守備に当たる部隊のことで、テニスやバレーボールなどでも用いられる語は何か。次の空欄に入れるのに最も適切な漢字1字を書きなさい。

前

問4 空欄 **A** に入れるのに最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 従属的 イ 遡及的 ウ 持続的 エ 本源的 オ 反射的

問5 傍線部(c)「勘案する」とあるが、この意味として最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア できるだけ効率化を図るという意味。
- イ あれこれと考えあわせるという意味。
- ウ 正確に計算し、決定するという意味。
- エ データに基づき分析するという意味。
- オ 広い視野を持ち取り組むという意味。

問6 傍線部(d)「軍事的な概念としてのロジスティクス」とあるが、これは何か。それを説明している箇所を、本文中から28字で抜き出しなさい。

問7 傍線部(e)「戦略の根幹を左右する」とあるが、これと同様の意味となるように、次の空欄に入れるのに最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

戦略の根幹の を握る。

- ア 弱み
- イ 手綱
- ウ 秘密
- エ 鍵
- オ 急所

問8 傍線部(f)「この概念はビジネスシーンに应用され」とあるが、なぜロジスティクスはビジネスシーンに应用されるのか。次の空欄に入れるのに最も適切な箇所を、本文中から24字で抜き出しなさい。

ビジネスにおいて が重要であるから。

問9 傍線部(g)「超スマート社会という理念によって新たに付け加えられる要素」とあるが、どういうことが付け加えられたのか。その説明として最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア フィジカル空間と関係なくサイバー空間で全てを処理するということ。
- イ これまでの社会で生じてきた無駄なものを速やかに排除するということ。
- ウ フィジカル空間のデータの処理をAIが担うことになったということ。
- エ テクノロジーの性能が進化し、格段に処理能力が上がったということ。
- オ 物流をはじめとした全てにおいて人間が関与しなくなったということ。

問10 空欄 **B** に入れるのに最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 経済的 イ 倫理的 ウ 概念的 エ 典型的 オ 先駆的

問11 本文中に次の文を挿入する場合に最も適切な箇所はどこか。本文中の **I**、**II**、**III**、**IV**、**V** の中から1つ選び、記号で答えなさい。

このようなグランドデザインを担う概念がロジスティクスに他ならないのだ。

問12 傍線部(h)「なぜ、そのA-Iは性的な偏向を抱えるようになったのか」とあるが、それはなぜだと筆者は考えているのか。その説明として最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 現実世界における状況を、A-Iが忠実に反映することがいまだにできていないから。
イ A-Iには、男性よりも女性のほうが能力的に優れているという判断ができないから。
ウ 人事採用に関しては、ロジスティクスを最適化するまでA-Iが進化していないから。
エ 現実世界のデータがジェンダー正義に反する内容を持ち、それをA-Iが用いたから。
オ A-Iは、ジェンダーとはどういう概念であるかを理解することができていないから。

問13 空欄 **C** に入れるのに最も適切な語を、本文中から漢字3字で抜き出さない。

問14 本文を4つの段落に分けるとしたら、4つ目の段落はどこで分かれるのか。その段落のはじめの5字を書きなさい。

問15 本文の内容と合致するものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア ジェンダーの正義を実現することは、効率化の観点から考えても望ましいことである。
イ スマート決済は新しい決済の仕組みであり、全ての決済をこの仕組みにすべきである。
ウ 人事のプロセスを最適化するために行われたA-Iの開発は、技術的不備から頓挫した。
エ 軍事的概念であるロジスティクスが汎用性を持つのは、スマートな概念だからである。
オ 最適化が絶対的な価値の基準ではないので、ジェンダーの正義を無視してはいけない。

二 次の各問い(問1～3)に答えなさい。

問1 1～3の慣用句について、それぞれに与えられた意味を表すよう、空欄(①)～(③)を埋めるものとして最も適切なものを、ア～カの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 (①)を立てる (些細なことにむきになる)
- 2 (②)が付く (おおよその見通しが立つ)
- 3 (③)が利く (機敏に心が働く)

ア 目じり イ 目くじら ウ 目端 エ 目頭 オ 目鼻 カ 目線

問2 次の四字熟語の意味として最も適切なものを、ア～カの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

- 1 快刀乱麻
- 2 一網打尽

ア これまでに聞いたこともない、めずらしいこと。
 イ まごころを込めて、物事を行うこと。
 ウ 悪人の仲間などを一度にすべて捕らえること。
 エ あるきっかけから、心の持ち方がすっかり変わること。
 オ 素直で偽りがなく、清らかなこと。
 カ 難しい物事を、手際よく処理すること。

問3 1～3は傍線部の漢字の読みとして、4～7は傍線部のカタカナを漢字に直すとして、8～10は傍線部と同じ漢字を含むものとして最も適切なものを、ア～オの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

1 雑煮を作¹って食べた。

ア ぞうすい イ ぎつに ウ ぞうしゃ エ ぞうに オ ざっしや

2 時折雨²がぱらつく。

ア ときせつ イ じせつ ウ ときおり エ じおり オ ときたま

勉強³を怠る。

ア さぼ イ とどこお ウ おこた エ やめ オ すぼめ

団十郎を⁴シユウ⁵メイ⁵する。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ア | 就 | イ | 襲 | ウ | 集 | 工 | 酬 | 才 | 秀 |
| 5 | ア | 明 | イ | 名 | ウ | 銘 | 工 | 命 | 才 | 盟 |

和解を⁶カン⁷コク⁷する。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | ア | 勘 | イ | 観 | ウ | 勸 | 工 | 寛 | 才 | 歛 |
| 7 | ア | 黒 | イ | 克 | ウ | 告 | 工 | 酷 | 才 | 刻 |

事の本質を⁸ドウ⁸サツ⁸する。

- | | | | | | | |
|---|------|----|---|---|----|----|
| ア | ドウ | クツ | を | 探 | 検 | する |
| イ | ドウ | タイ | 着 | 陸 | する | |
| ウ | ドウ | ワ | を | 読 | み | 聞 |
| エ | エンジン | が | シ | ド | ウ | する |
| オ | 機械 | を | ド | ウ | ニ | ユ |

魚を⁹コ⁹がす。

- | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|----|----|
| ア | 事後 | に | シ | ョ | ウ | ダ | ク | する |
| イ | 自動車 | が | コ | シ | ョ | ウ | する | |
| ウ | 実権 | を | シ | ョ | ウ | ア | ク | する |
| エ | 話 | の | シ | ョ | ウ | テ | ン | を |
| オ | 中毒 | シ | ョ | ウ | ジ | ョ | ウ | を |

猛省を¹⁰ウナ¹⁰がす。

- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ア | ケ | ッ | ソ | ク | を | 固 | め | る |
| イ | ジ | ン | ソ | ク | に | 処 | 理 | す |
| ウ | オ | ク | ソ | ク | で | も | の | を |
| エ | 無 | 病 | ソ | ク | サ | イ | に | 過 |
| オ | 返 | 答 | を | サ | イ | ソ | ク | す |

一般選抜（独自試験型） 3期

英 語

- 問7 She likes fruits, () all, berries.
A above B of C with D beneath
- 問8 If I had talked to someone, the problem would () earlier.
A solve B have solved C have been solved D have been solving
- 問9 My brother arrived () we were playing cards.
A while B during C among D between
- 問10 Meeting room A () now, so let's use meeting room B.
A is cleaning B to be cleaned C was cleaned D is being cleaned

第Ⅲ問 次の[1]、[2]を読み、各問いの答えとして最も適したものを1つ選び、記号で答えなさい。

[1] 広報誌

 **Free Classes at Hanakoganei Community Center** 

Dance Class : Every Tuesday and Friday from 6:00 p.m. to 8:00 p.m.

Learn Hip Hop dance moves! At the end of the course, there will be a recital.

Singing Class : Every Wednesday from 5:00 p.m. to 6:30 p.m.

Do you like singing? Then, come and join us! We practice new songs every week.

Drawing Class : Every Saturday night from 7:00 p.m. to 9:00 p.m.

Improving your drawing skills is easy! A professional artist will teach you drawing techniques.

問1 When is the possible closed day of the community center?

- A Tuesday
- B Wednesday
- C Thursday
- D Friday

問2 Who teaches the drawing class?

- A A skilled artist
- B A hopeless activist
- C A world-famous astronaut
- D An inexperienced architect

第Ⅳ問 日本語の意味に合うようにカッコ内のA～Eを並べ替えたとき、2番目と4番目にくるものを記号で答えなさい。ただし、文頭にくる語(句)も小文字で与えられている。

問1 彼の健康の秘訣は、毎朝30分のジョギングです。

Jogging for (A to B the key C thirty minutes D every morning E is) his good health.

問2 ケンタは自分のスマホがどこにあるのかわかりませんでした。

(A Kenta B where C didn't know D was E his cellphone) .

問3 環境問題に関心がある人なら、誰でも地球温暖化を心配しているはずです。

Anyone (A interested in B will be C environmental issues D who is E worried about) global warming.

第Ⅴ問 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

Do you know JICA? Perhaps you don't know so much about it. However, many people across the world know what JICA is. Many people are very grateful to JICA too.

JICA stands for the "Japan International Cooperation Agency." JICA's job is to help economic and social development in poor countries. Every year, the Japanese government gives billions of yen to poor countries. (1)The money helps in many ways. Some countries use it to build roads, hospitals, and schools. Sometimes the money is used to train teachers and doctors. At other times money is used to bring electricity to poor and remote areas where there was no electricity supply before. JICA coordinates all these projects.

JICA has a head office in Tokyo and 15 branch offices in Japan. The organization also has 100 offices in countries across the world. JICA makes it possible for (2)people from all over the world to come to Japan for technical training. It also sends many Japanese volunteers abroad. (a)They are highly trained experts in various fields.

Let's look at two examples of the work of JICA. In Vietnam, JICA is helping people be successful in business. The organization teaches business skills to local managers. It also helps people to (3)set up their own companies. As there are many Japanese companies in Vietnam, JICA also teaches the Japanese language. (4)This makes business easier and helps mutual understanding.

In India, JICA is helping people get around. The Indian economy is growing fast. (b)As the economy grows, so do India's cities. In Delhi, the capital of India, there are simply too many cars. The roads are always crowded, and pollution is terrible. JICA is helping by providing money (5)to build a subway line and new railroads.

There are many other examples of JICA's work throughout the world. If you would like to know more, look at their website or, even better, visit a JICA office and talk to their staff.

問1 下線部(1)の用途として含まれていないものを1つ選び、記号で答えなさい。

- A 国家公務員の給与
- B 教員や医師の養成
- C 道路、病院、学校などの建設
- D 貧困地区や遠隔地への電設工事

問2 下線部(2)の来日目的として最も正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

- A to work
- B to be trained
- C to volunteer
- D to be given money

問3 下線部(3)の意味に最も近いものを1つ選び、記号で答えなさい。

- A raise
- B cooperate
- C establish
- D develop

問4 下線部(4)が指し示すものを1つ選び、記号で答えなさい。

- A teaching management
- B teaching business skills
- C teaching business success
- D teaching Japanese language

問5 下線部(5)のねらいとして最も適したものを1つ選び、記号で答えなさい。

- A 物流を活性化させること
- B より安価な輸送手段を提供すること
- C CO₂の排出量を減らすことで、環境汚染を軽減すること
- D インドを繁栄させるために、より多くの種類の産業を生み出すこと

問6 下線部(a)、(b)を日本語にしなさい。その際、(a)の主語、(b)の定冠詞(the)の意味を明確にすること。

一般選抜（独自試験型） 3期

数学Ⅰ・数学A

第1問

- (1) k を定数とする。不等式 $x^2 + 2\sqrt{2}(k-1)x + 3(k^2-1) \geq 0$ がすべての実数 x に対して成り立つような k の範囲を求めよ。
- (2) 長さ 60cm の針金を折り曲げて正方形ではない長方形を作る。この長方形の短い方の辺の長さを x (cm) とする。 x がとり得る範囲を求めよ。 x は正とする。
- (3) (2) のとき、長方形の面積が 200cm^2 以下になるような x の範囲を求めよ。

第2問

$\triangle ABC$ において、 $AC = 2$ 、 $AB = 2\sqrt{3}$ 、 $\angle ACB = 60^\circ$ とする。

(1) $\angle ABC$ の大きさを求めよ。

(2) 辺 BC の長さを求めよ。

(3) $\triangle ABC$ の面積を求めよ。

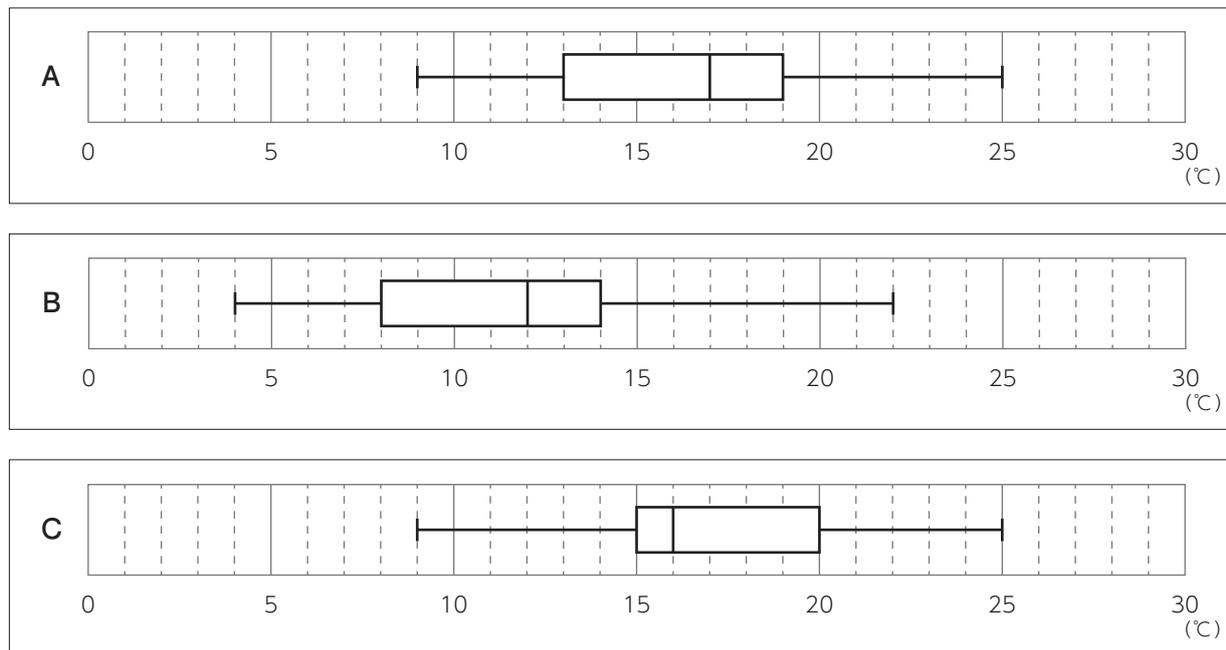
第3問

300以上999以下の自然数のうち、次の条件に当てはまるものはいくつあるか。

- (1) 少なくとも1つの位の数に5を含むもの。
- (2) 3つの位に同じ数を2つだけ含むもの。
- (3) 3で割り切れるが5では割り切れないもの。

第4問

下の図は、A市、B市、C市における3月の最高気温のデータを箱ひげ図に表したものである。



(1) 3つの都市のうち、最高気温の中央値が最も高いのはどの都市か。

(2) B市のデータの四分位範囲を求めよ。

(3) C市において、最高気温が15℃以上の日は最低何日あるか。

(4) 箱ひげ図より最高気温が 15°C 以上の日数はA市が16日以上、B市が8日以下と分かる。これはA市、B市のデータのどの値から判断できるか。次の選択肢からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。またその値($^{\circ}\text{C}$)をそれぞれ数値で答えよ。

- ① 最小値 ② 第1四分位数 ③ 中央値 ④ 平均値 ⑤ 第3四分位数 ⑥ 最大値

解答上の注意

1. 解答は、答えのみ解答欄に記入しなさい。
2. 分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。
例えば、 $\frac{2}{3}$ と答えるところを、 $\frac{4}{6}$ のように答えてはいけません。
3. 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。
例えば、 $6\sqrt{2}$ と答えるところを $3\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

4. 根号を含む分数形で解答する場合、例えば $\frac{1 + 3\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、

$$\frac{2 + 6\sqrt{2}}{4} \quad \text{や} \quad \frac{2 + 3\sqrt{8}}{4} \quad \text{のように答えてはいけません。}$$

模範解答例

2024年度 嘉悦大学 一般選抜(独自試験型) 2期

解答用紙

国語

	受験番号
	氏名

一 (70点)

2点×5
=10点

問1	①
	ウ
	②
	エ
	③
	ア
	④
	オ
	⑤
	カ

7点

問2	好きなとき
	に好きなモノと交換できる

3点

問3	ウ
----	---

4点

問4	デフレ不況
----	-------

3点

問5	好況
----	----

12点(部分点あり)

問6	生活必需品
	を持つているため、カネを使わず
	保有する資産選択好に支配され、モノが十分に
	売れないから。

3点

問7	オ
----	---

4点

問8	マクロ
----	-----

3点

問9	イ
----	---

3点

問10	エ
-----	---

3点

問11	II
-----	----

4点

問12	資産選好
-----	------

4点

問13	神の見えざる手
-----	---------

4点

問14	本来、人々
-----	-------

3点

問15	ウ
-----	---

二
(30点)

2点×3問
=6点

問 1
1
カ
2
エ
3
ウ

2点×2問
=4点

問 2
1
ア
2
イ

2点×10問
=20点

問 3	
6	1
イ	ア
7	2
イ	ウ
8	3
イ	イ
9	4
オ	ウ
10	5
ウ	エ

2024年度 嘉悦大学
 一般選抜(独自試験型) 2期
 解答用紙

英 語

受 験 番 号	氏 名

第Ⅰ問 (2点×5問=10点)

問 1	問 2	問 3	問 4	問 5
B	C	B	A	B

第Ⅱ問 (3点×10問=30点)

問 1	問 2	問 3	問 4	問 5
D	C	D	C	C
問 6	問 7	問 8	問 9	問 10
D	A	C	B	A

第Ⅲ問 (3点×5問=15点)

[1]	問 1	問 2	
	B	C	
[2]	問 3	問 4	問 5
	A	D	A

第Ⅳ問 (5点×3問=15点)

	2 番 目	4 番 目
問 1	B	D
問 2	A	B
問 3	E	C

※ 2 番目 4 番目両方あって 5 点、それ以外は 0 点

第V問 (問1～問5…4点×5問=20点、問6…5点×2問=10点)

問1	問2	問3	問4	問5
D	A	D	C	B
問6	(a)	新しいテクノロジーにはとても関心があるのだが、 ----- それを歓迎すべきか拒絶すべきか、決めかねている。 -----		
	(b)	レポートを書いたり課題を提出したりするのに生成 AI の助けを ----- 借りることが悪いのではなく、生成 AI の助けを借りたことを ----- 宣言しないことが悪い。		

※問6(a)(b)は1～4点の部分点あり

2024年度 嘉悦大学

一般選抜(独自試験型) 2期

解答用紙

数学 I・数学 A

受験番号	氏名

第1問	(1)	$-\frac{7}{2} < x < -2$
	(2)	$x = 0, 1$

10点×2問

20

第2問	(1)	②
	(2)	①
	(3)	②
	(4)	④
	(5)	①

4点×5問

20

第3問	(1)	1260
	(2)	280
	(3)	378

10点×3問

30

第4問	(1)	a	3	(5点)
		b	5	(5点)
	(2)	a	6	(5点)
		b	2	(5点)
	(3)		6通り	(10点)

30

2024年度 嘉悦大学 一般選抜(独自試験型) 3期

解答用紙

国語

受験番号	氏名

一 (70点)

2点×5問 =10点

問1
①
イ
②
ア
③
カ
④
ウ
⑤
エ

問2		
不正義を助長する点。	の外部にある価値が尊重されず、現実社会の	最適化により無駄を排除できる点と、最適化

3点
問3
衛

3点
問4
ウ

3点
問5
イ

6点	
機関・施設の総称	後方から前線に物資や人員を補給する機能。

3点
問7
工

6点	
現状するか	いかにして無駄を排除した供給プロセスを

3点
問9
ウ

3点
問10
イ

3点
問11
II

3点
問12
エ

4点
問13
不正義

5点
問14
しかし、こ

3点
問15
オ

二
(30点)

2点×3問
=6点

問 1
1
イ
2
オ
3
ウ

2点×2問
=4点

問 2
1
カ
2
ウ

2点×10問
=20点

問 3	
6	1
ウ	エ
7	2
ウ	ウ
8	3
ア	ウ
9	4
エ	イ
10	5
オ	イ

2024年度 嘉悦大学
 一般選抜(独自試験型) 3期
 解答用紙

英 語

受 験 番 号	氏 名

第Ⅰ問 (2点×5問=10点)

問1	問2	問3	問4	問5
B	A	C	A	C

第Ⅱ問 (3点×10問=30点)

問1	問2	問3	問4	問5
C	D	B	D	A
問6	問7	問8	問9	問10
B	A	C	A	D

第Ⅲ問 (3点×5問=15点)

[1]	問1	問2	問5
	C	A	
[2]	問3	問4	D
	C	B	

第Ⅳ問 (5点×3問=15点)

	2番目	4番目
問1	D	B
問2	C	E
問3	A	B

※2番目4番目両方あって5点、それ以外は0点

第V問 (問1～問5…4点×5問=20点、問6…5点×2問=10点)

問1	問2	問3	問4	問5
A	B	C	D	C
問6	(a)	<p>JICA から派遣される多くの日本人ボランティアは、</p> <p>さまざまな分野において高度な訓練を受けた専門家たち</p> <p>である。</p>		
	(b)	<p>インドの経済が成長するにつれて、その国の（主要な）</p> <p>都市も発展をとげる。</p>		

※問6(a)(b)は1～4点の部分点あり

2024年度 嘉悦大学

一般選抜(独自試験型) 3期

解答用紙

数学 I・数学 A

模範解答例

数学 I・数学 A

一般選抜

(独自試験型)

3期

受験番号	氏名

第1問	(1)	$k \leq -5, 1 \leq k$	(6点)
	(2)	$0 < x < 15$	(7点)
	(3)	$0 < x \leq 10$	(7点)

20

第2問	(1)	30°	(6点)
	(2)	4	(7点)
	(3)	$2\sqrt{3}$	(7点)

20

第3問	(1)	214
	(2)	189
	(3)	187

10点×3問

30

第4問	(1)	A
	(2)	6
	(3)	24
	(4)	A市
B市		⑤ 第3四分位数 14℃

6点×5問

30